

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน มหาไถ่ศึกษากุมภวาปี ที่อยู่ ๔๖๖ หมู่ ๑๐ ถนนแซแล ตำบลกุมภวาปี อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๑๐ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๔๒-๓๓๔๔๓๗, ๐๔๒-๓๓๔๔๓๙ โทรสาร ๐๔๒-๓๓๔๕๖๕

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางสาวน้ำฝน มงคลล้อม

วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี - เดือน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยพระสังฆราชยอด พิมพิสาร ประมุขแห่งสังฆมณฑลอุดรธานี เป็นผู้รับมอบลงนาม บริหารโดยสมาชิกของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย กิจการโรงเรียนเริ่มต้นจากการเปิดสถานรับเลี้ยงเด็ก ซึ่งได้ขออนุญาตจากกรมประชาสงเคราะห์ ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ตามใบอนุญาตเลขที่ ๑/๒๕๓๙ ได้เปิดรับเลี้ยงเด็กครั้งแรกประมาณ กลางเดือน พฤษภาคม ๒๕๓๙ มีเด็กจำนวน ๑๓ คน และมีเด็กเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ประมาณ ๔๓ คน จึงได้ขอย้ายชั้นเรียนเพิ่มเป็นระดับชั้นอนุบาลเพื่อรองรับเด็กจากสถานรับเลี้ยงเด็กอันทานาเนสเซอร์ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๑ และ ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้เปิดสอนในระดับประถมศึกษาโดยเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เลื่อนชั้นขึ้นจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนักเรียน จำนวน ๑,๗๒๙ คน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

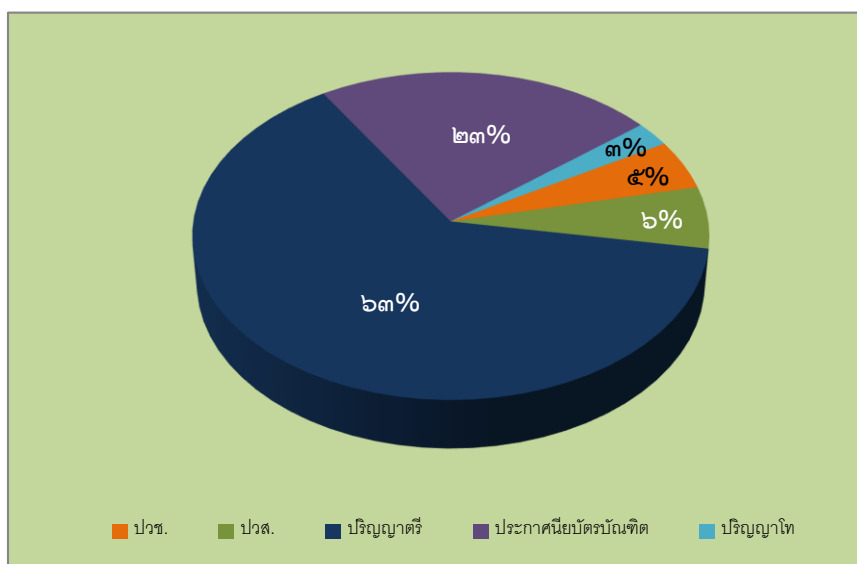
ชุมชนในพื้นที่ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี มีความเจริญทางเศรษฐกิจ มีกิจการร้านค้าในชุมชนเป็นจำนวนมาก เป็นแหล่งธุรกิจที่มีประชาชนเดินทางมาติดต่อประสานงานเป็นประจำ อาทิ โรงงานอุตสาหกรรมผลิตน้ำตาลขนาดใหญ่ ธนาคารพาณิชย์ ซูเปอร์มาเก็ตขนาดใหญ่ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทำให้ประชากรในชุมชนมีหลากหลายอาชีพ ในส่วนของชุมชนรอบนอกจะประกอบอาชีพชาวไร่เป็นส่วนใหญ่ คือ ไร่อ้อย และไร่มันสำปะหลัง เพื่อป้อนผลผลิตเข้าสู่โรงงานอุตสาหกรรม

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑	-	๕๓	-	-	๒๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



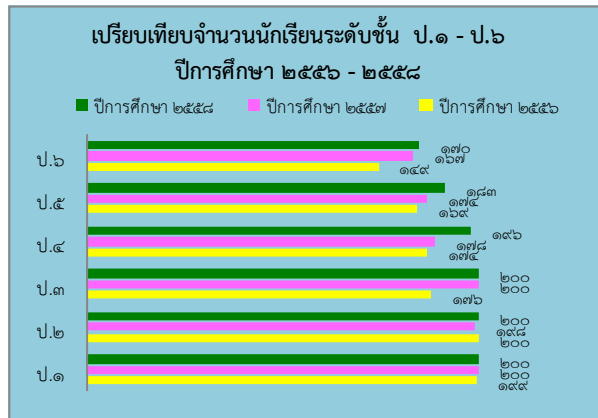
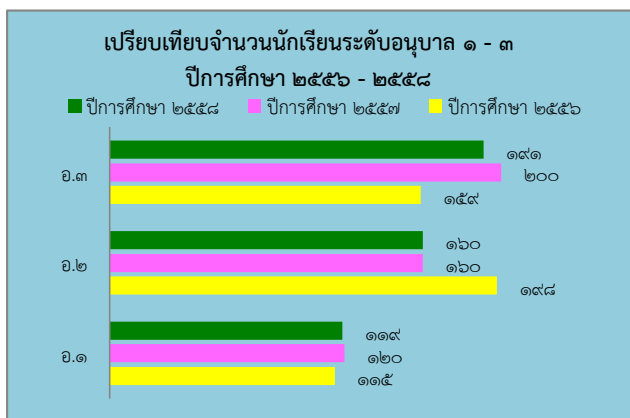
๓) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๔
๓. วิทยาศาสตร์	๕	๒๒
๔. ภาษาไทย	๓	๒๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๕	๒๔
๖. พลศึกษา	๓	๒๐
๗. นาฏศิลป์	๒	๒๔
๘. ปฐมวัย	๑๗	๒๔
๙. อื่นๆ	๒๕	๒๒
รวม	๖๒	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

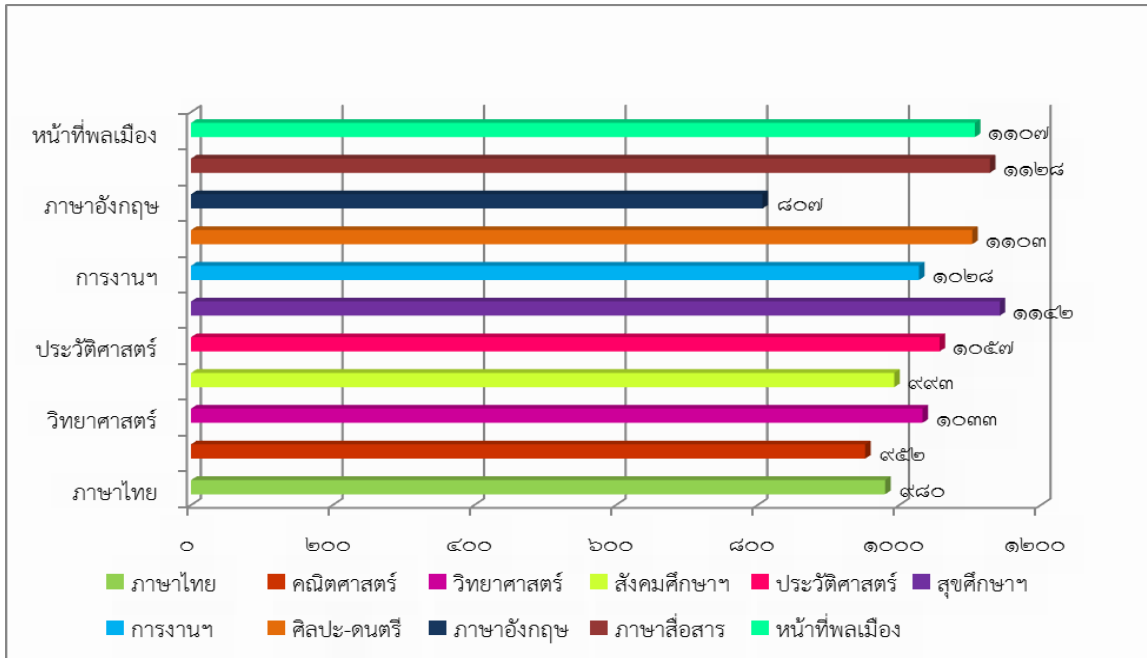
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๑,๗๒๙ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๓	๖๖	๕๔	๑๒๐	๔๐.๐
อ.๒	๕	๙๘	๙๗	๑๙๕	๓๙.๐
อ.๓	๕	๙๒	๙๗	๑๘๙	๓๗.๘
รวม	๑๓	๒๕๖	๒๔๘	๕๐๔	
ป.๑	๕	๑๑๓	๑๐๖	๒๑๙	๔๓.๘
ป.๒	๕	๙๗	๑๑๓	๒๑๐	๔๒.๐
ป.๓	๕	๑๑๒	๑๐๓	๒๑๕	๔๓.๐
ป.๔	๕	๑๑๑	๙๕	๒๐๖	๔๑.๒
ป.๕	๕	๙๙	๙๘	๑๙๗	๓๙.๔
ป.๖	๔	๘๖	๙๒	๑๗๘	๔๔.๕
รวม	๒๙	๖๑๘	๖๐๗	๑,๒๒๕	
รวมทั้งหมด	๔๒	๘๗๔	๘๕๕	๑,๗๒๙	



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

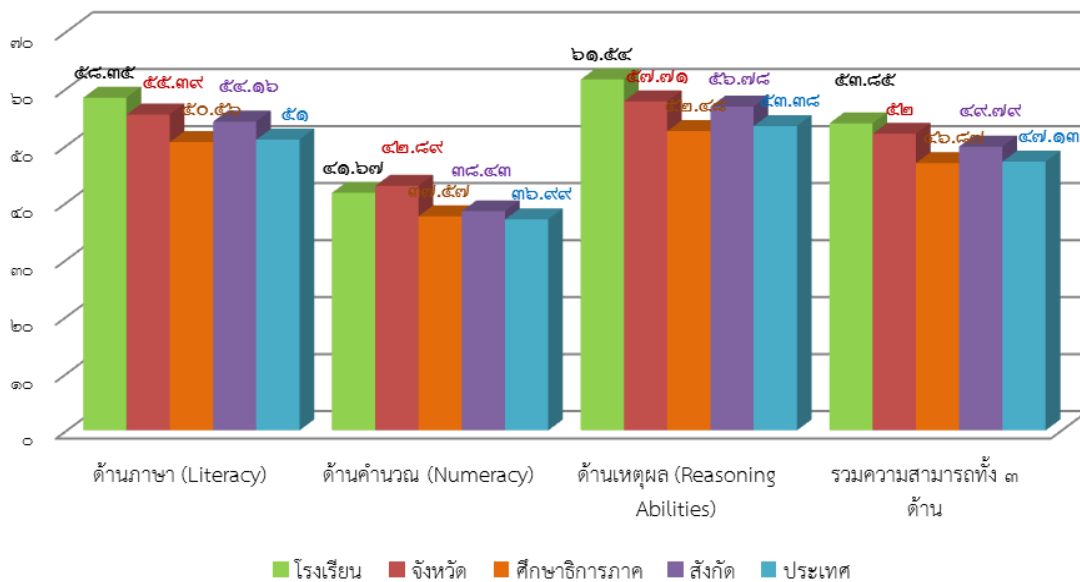
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



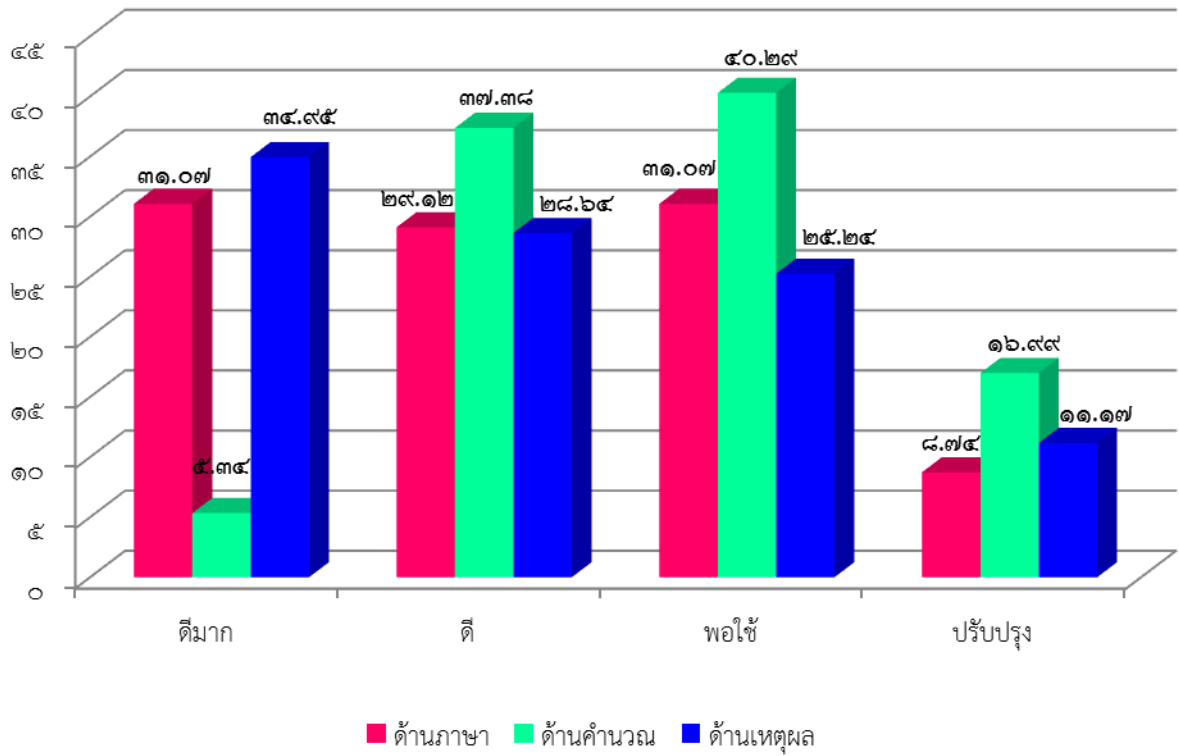
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ร้อยละเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

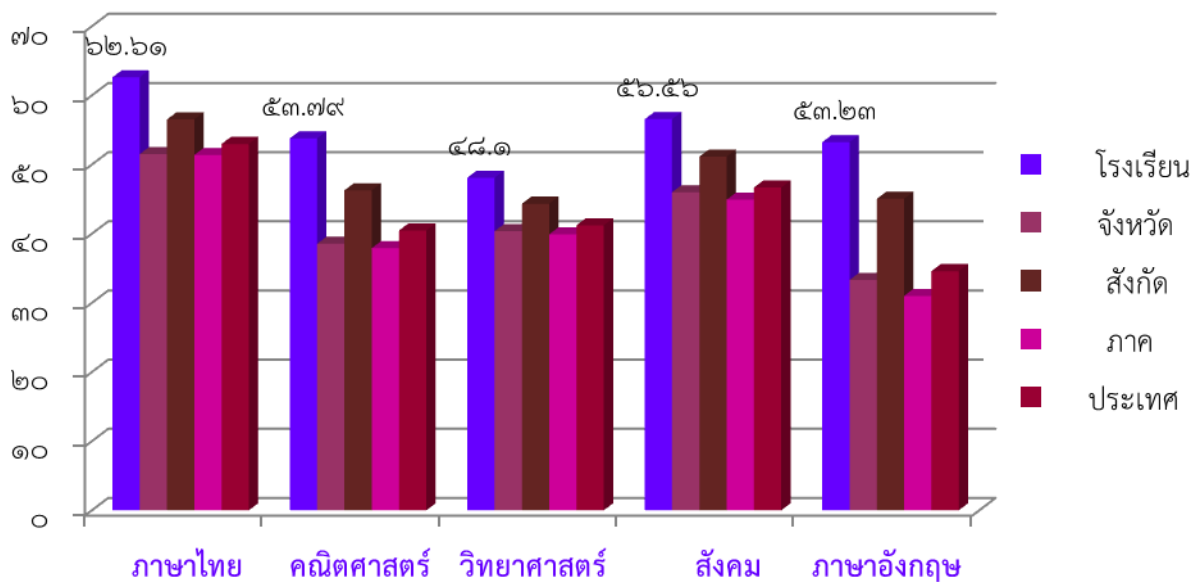


จำแนกผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET)

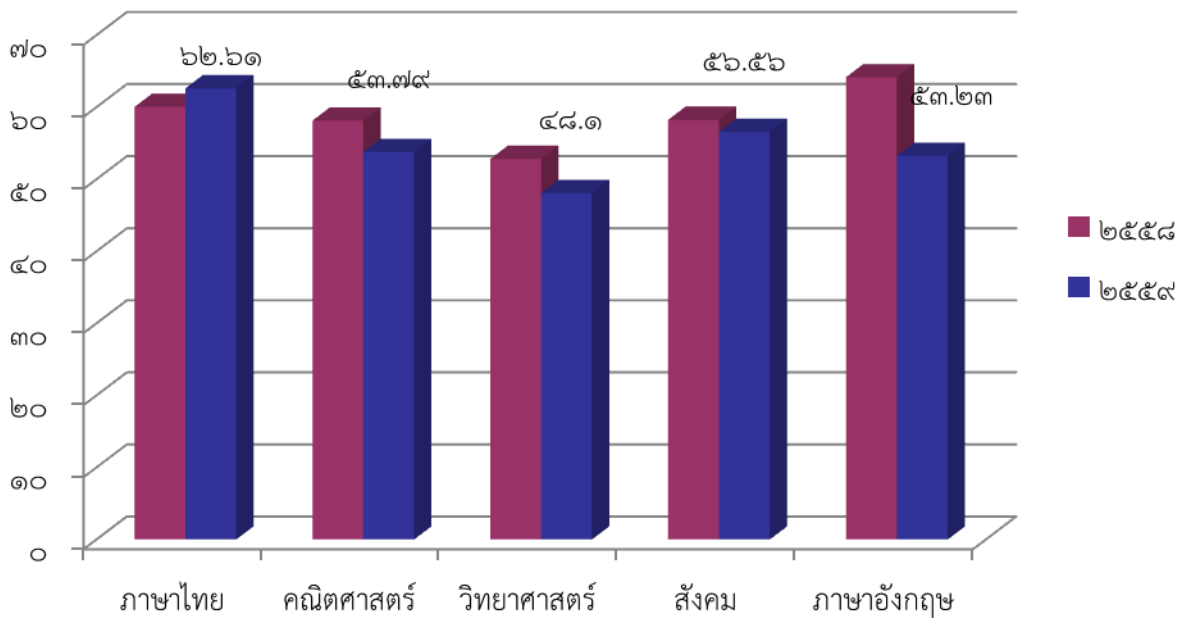
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๕๙



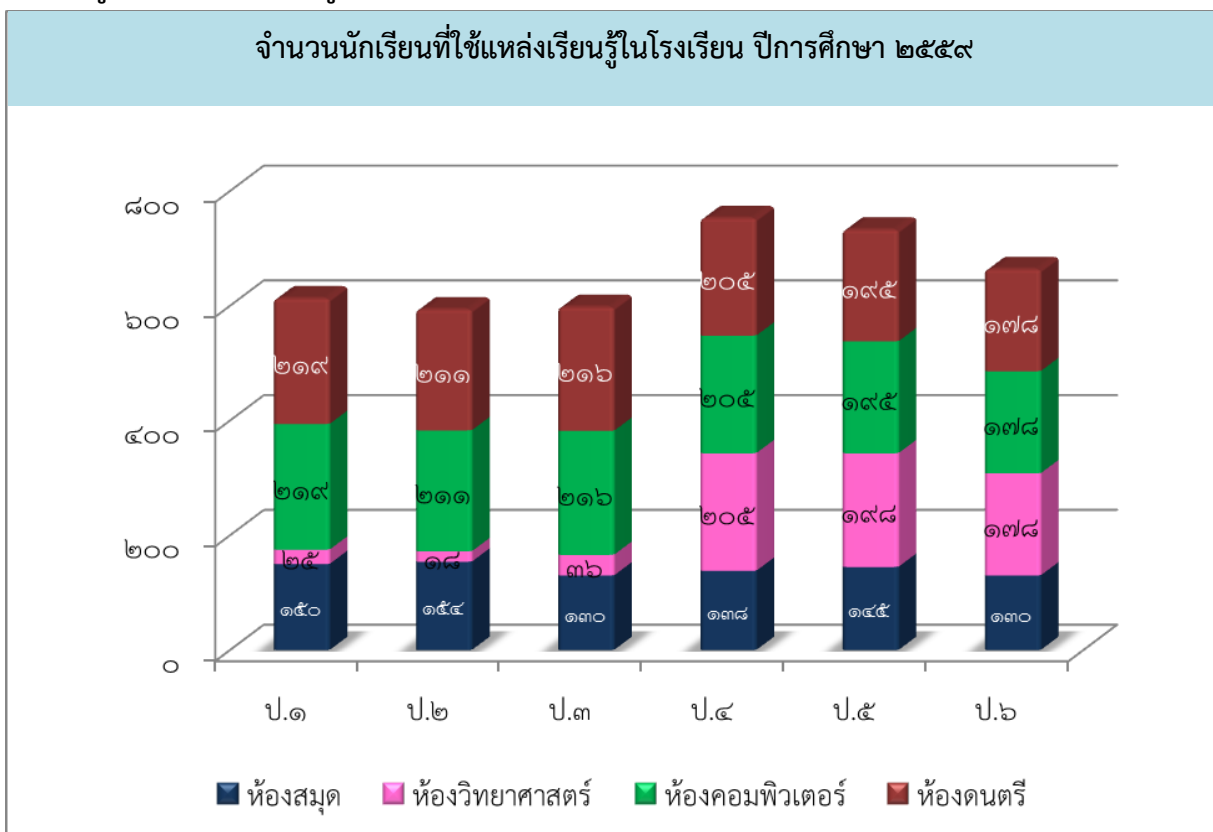
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

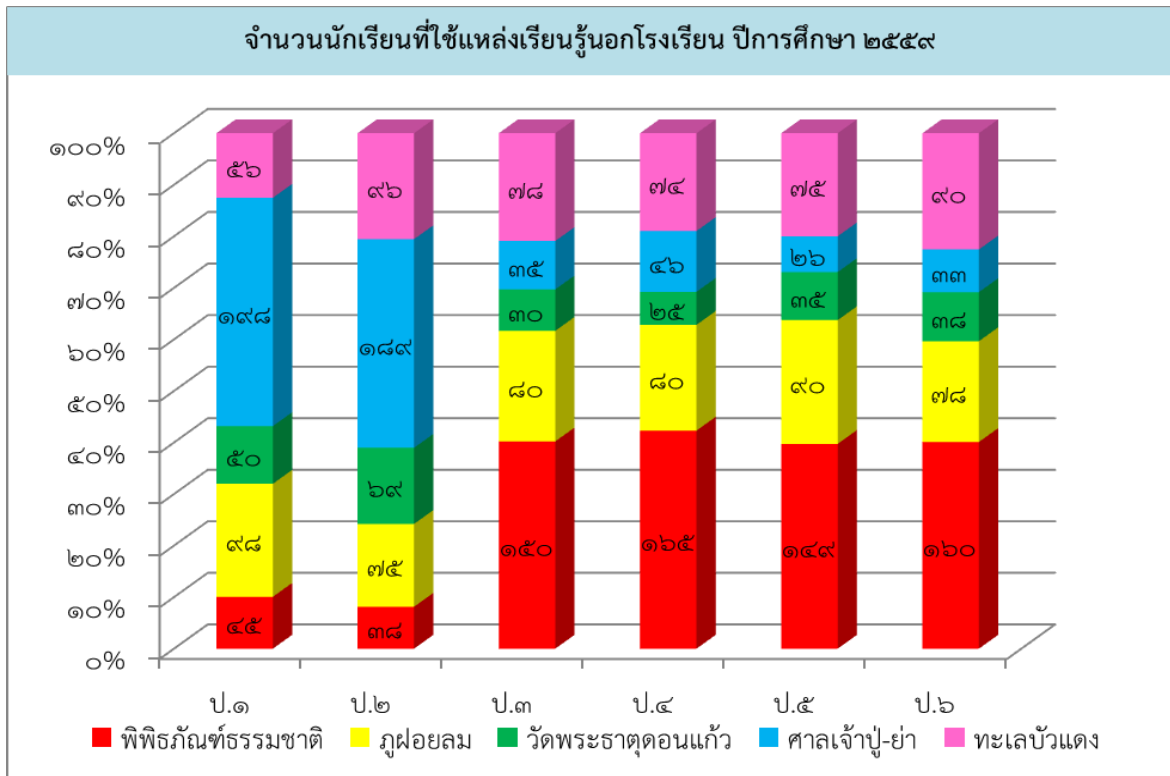
ปีการศึกษา ๒๕๕๘- ๒๕๕๙ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙





๑.๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	๑๕,๑๘๑,๐๐๑.๘๑
- เงินนอกงบประมาณ	๑๒,๗๔๒,๑๘๗.๕๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๒๗,๙๒๓,๑๘๙.๓๑

๑.๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑ - ๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑๓.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ - ๕ ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๗.๔๔	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๗.๔๔ คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดีมาก 			

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<input type="radio"/>	ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
<input type="radio"/>	มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
<input type="radio"/>	ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ - ๕ ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/>	สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/>	ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

๑๓.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๗.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๘๐	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้รับระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

- สถานศึกษามีแผนงาน กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาตามมาตรฐาน ๑๘ มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย รู้จักระมัดระวังตนเอง ห่างไกลยาเสพติด และมีความซาบซึ้ง ในคุณค่า อารมณ์ ความรู้สึกในสิ่งที่ดีงาม จนเป็นลักษณะนิสัยด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และนาฏศิลป์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ นักเรียนที่ดีของสถานศึกษา และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถด้านการคิด สามารถปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นและสังคมได้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ และสามารถพัฒนา เอกลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภวษาปัจจุบันเป็นที่รู้จักในเรื่อง “พัฒนาการคิดอ่าน เขียน ผู้เรียน มีคุณธรรม”
- สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บริหารงาน แบบกระจายอำนาจ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการตรวจสอบถ่วงดุล มีความโปร่งใส มีการบริหารงานที่มีประสิทธิผลเป็นที่พึงพอใจของ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้บริหารงานทุกคน มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน ปฏิบัติตนตาม

จรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ระดับประถมศึกษา กำหนด ๑๘ มาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในไว้ โดยหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษารับรู้ร่วมกัน มีระบบข้อมูลสารสนเทศทันต่อการใช้งาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีการพัฒนาการที่ลดลงมาเป็นระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีพัฒนาการที่ลดลงมาเป็นระดับคุณภาพต้องปรับปรุง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และศิลปะ ใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีการพัฒนาการที่ลดลงมาเป็นระดับคุณภาพพอใช้
๒. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายน้อย ไม่ได้สอนเสริมโดยการประมวลความรู้เป็นช่วงชั้นให้กับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ที่มีพัฒนาการลดลงมาเป็นระดับคุณภาพพอใช้ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

-

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรฝึกทักษะให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้คุ้นเคยกับคำสั่งที่หลากหลายในการทำแบบทดสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย สอนเสริมโดยการประมวลความรู้เป็นช่วงชั้นให้กับผู้เรียน เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภูมภวาปี จัดทำนวัตกรรมอุปกรณ์เพื่อช่วยลดน้ำหนักเด็กอ้วน โดยใช้ยางยืดบันไดลิง และรีวกระโดด เป็นการเพิ่มการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนาน ซึ่งนอกจากจะเป็นการออกกำลังกาย ที่ทำให้สุขภาพแข็งแรงแล้ว ยังช่วยให้เกิดการไหลเวียนของโลหิต และระบบหายใจ กล้ามเนื้อหัวใจแข็งแรงด้วย ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนลดลง และผู้เรียนที่สามารถควบคุมน้ำหนักจนมีภาวะโภชนาการสมส่วน ทำให้สุขภาพแข็งแรง ช่วยให้ระบบการไหลเวียนโลหิต ระบบการหายใจ และกล้ามเนื้อหัวใจแข็งแรง ซึ่งทำให้มีการเจริญเติบโตแข็งแรงตามวัย ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนในการลดน้ำหนักโดยการออกกำลังกาย และสถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ๑๑ มาตรฐาน

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย (๕ คะแนน)				๕.๐๐	๔.๗๐
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน (๑ คะแนน)	๓๘๐	๕๐๔	๗๓.๔	๑.๐๐	๐.๗๐
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย (๑.๕ คะแนน)	๔๙๒	๕๐๔	๙๗.๖	๑.๕๐	๑.๕๐
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน (๑.๕ คะแนน)	๔๙๙	๕๐๔	๙๙.๐	๑.๕๐	๑.๕๐
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด (๑ คะแนน)	๔๘๘	๕๐๔	๙๖.๘	๑.๐๐	๑.๐๐
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คะแนนที่ได้ ๔.๗๐ ระดับคุณภาพ ๕ แปลความหมาย ดีเยี่ยม					

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน

๑.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายหนูน้อยวัยใส

- กิจกรรมร้องเล่นเต้นสนุก
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมหนูน้อยรักความสะอาด
- ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- แปร่งฟัน

- ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
- กิจกรรมหนูน้อยระวังภัย
- รณรงค์ป้องกันโรคระบาด
- รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ลงชื่อรับเด็กกลับบ้าน

๒. เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงานที่พบ และเพิ่มเติมในช่องอื่น ๆ

- | | |
|---|----------------------------------|
| (✓) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก | (✓) บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก |
| (✓) บันทึกผลการจัดประสบการณ์ | (✓) แบบประเมินพัฒนาการเด็ก |
| () ผลการสังเกตสิ่งแวดล้อมภายใน/ภายนอกโรงเรียน..... | |

๓. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการการจัดทำโครงการต่างๆเพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านที่ดีสมวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายหนูน้อยวัยใส ให้มีการสุขภาพดี โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมกีฬา สัมพันธ์ Walk Rally กิจกรรมหนูน้อยระวังภัย รณรงค์ต่อต้านสารเสพติด ให้ความรู้และป้องกันโรคระบาด ซึ่งโครงการดังกล่าวช่วยส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๔. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่างๆที่ดีเหมาะสมกับวัย สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมส่วนตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคระบาด อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๕. แนวทางการพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และการจัดกิจกรรม ควรมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ (๔ คะแนน)				๔.๐๐	๕.๐๐
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (๒ คะแนน)	๕๐๑	๕๐๔	๙๙.๔๐	๒.๐๐	๒.๐๐
๒.๒ มีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก (๑ คะแนน)	๔๙๔	๕๐๔	๙๘.๐๑	๑.๐๐	๑.๐๐
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับ วัย (๑ คะแนน)	๕๐๔	๕๐๔	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐
๒.๔ ซึ้นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ (๑ คะแนน)	๕๐๑	๕๐๔	๙๙.๔๐	๑.๐๐	๑.๐๐
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ คะแนนที่ได้ ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ แปลความหมาย ดีเยี่ยม					

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน

๑.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจหนูน้อยวัยใส

- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมเวทีคนเก่ง
- เล่าข่าว
- เล่านิทาน
- เพลงประกอบท่าทาง
- Brain Gym
- ภาษาอังกฤษ English today

๒. เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงานที่พบ
และเพิ่มเติมในช่องอื่น ๆ

- (✓) บันทึกพฤติกรรมเด็ก (✓) ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
 (✓) แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
 (✓) ภาพถ่าย (✓) บันทึกพัฒนาการเด็ก
 () อื่น ๆ (ระบุ).....

๓. วิธีการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจหนูน้อยวัยใส ซึ่งมีกิจกรรมดังต่อไปนี้ เช่น กิจกรรมบัณฑิตน้อย, กิจกรรมเวทีคนเก่ง, เล่านิทาน, เล่าข่าว, เต็มประกอบเพลง, Brain Gym และ English today จนบรรลุตามจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกและควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาต่อไป

๔. ผลการพัฒนา

เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ได้เหมาะสมในหลาย ๆ สถานการณ์อย่างสม่ำเสมอ มีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมในหลาย ๆ สถานการณ์แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ อุดทน อดกลั่นได้เหมาะสมตามวัย เด็กแสดงความชื่นชมและความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีความสุขขณะทำงานศิลปะ มีความสุขกับเสียงเพลงและกิจกรรมด้านดนตรี การทำท่าทางประกอบ ร้องเพลงฟังเพลง การเคาะจังหวะ มีความสุขกับการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. แนวทางการพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาในด้านอารมณ์-จิตใจเป็นอย่างมาก เพราะการที่เด็กจะเกิดการเรียนรู้ได้ดี จะขึ้นอยู่กับอารมณ์และจิตใจของเด็กเป็นส่วนมาก ถ้าอารมณ์และจิตใจของเด็กดีก็จะส่งผลทำให้การเรียนรู้ได้ดีทุกด้าน ฉะนั้นครูผู้สอนควรคำนึงถึงการจัดกิจกรรมแรกให้เด็กควรจะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านอารมณ์ – จิตใจของเด็ก คือ เสียงดนตรีหรือเพลงทุกวัน เพราะดนตรีหรือเพลงนั้นทำให้เด็กมีอารมณ์ - จิตใจที่ดีซึ่งจะส่งผล ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในวัยนั้นๆ ได้ดีที่สุด

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๕ คะแนน)				๕.๐๐	๕.๐๐
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบต่อสิ่งที่พ่อแม่ ครูอาจารย์ (๒ คะแนน)	๔๙๓	๕๐๔	๙๗.๘	๒.๐๐	๒.๐๐
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (๑ คะแนน)	๔๙๘	๕๐๔	๙๘.๘	๑.๐๐	๑.๐๐
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑ คะแนน)	๔๙๒	๕๐๔	๙๗.๖	๑.๐๐	๑.๐๐
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ (๐.๕ คะแนน)	๕๐๐	๕๐๔	๙๙.๒	๐.๕๐	๐.๕๐
๓.๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรม ๕ ประการของโรงเรียน (HRK) (๐.๕ คะแนน)	๕๐๔	๕๐๔	๑๐๐.๐	๐.๕๐	๐.๕๐
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คะแนนที่ได้ ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ แปลความหมาย ดีเยี่ยม					

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน

๑.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมหนูน้อยวัยใส

- กิจกรรมวันสำคัญของไทย
- วันไหว้ครู
- วันแม่แห่งชาติ
- วันลอยกระทง
- วันพ่อแห่งชาติ
- วันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- มิสซาเปิดภาคเรียน
- วันเข้าพรรษา

- ฉลองนักบุญอันนาและฉลองวัดนักบุญอันนา
- วันคริสต์มาส
- มิสซาปิดภาคเรียน
- กิจกรรม walk rally

๒. เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงานที่พบ และเพิ่มเติมในช่องอื่น ๆ

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| (✓) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก | () บันทึกคำพูดของเด็ก |
| (✓) สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก | (✓) ผลงานเด็ก |
| (✓) โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย | (✓) รายงานสรุปโครงการ กิจกรรม |
| () อื่น ๆ (ระบุ)..... | |

๓. วิธีการพัฒนา

มีการจัดทำโครงการต่างๆเพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ดีสมวัย มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมตามวันสำคัญต่างๆทั้งทางศาสนาและวันสำคัญต่างๆของไทย ปลุกฝังคุณธรรม – จริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา

๔. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยปฏิบัติตามข้อตกลงได้ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักการรอคอยแบ่งปัน เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้ดี สามารถประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา สามารถไหว้ได้อย่างถูกต้อง พุดจาไพเราะและมีพัฒนาการด้านต่างๆเหมาะสมกับวัย

๕. แนวทางการพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมและจัดกิจกรรมต่างๆให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา เพื่อเป็นการปลุกฝังในด้านระเบียบวินัย มารยาทด้านต่างๆและเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาผ่านการทำกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา (๕ คะแนน)				๕.๐๐	๕.๐๐
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ (๑ คะแนน)	๔๙๕	๕๐๔	๙๘.๒	๑.๐๐	๑.๐๐
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ (๑ คะแนน)	๔๙๐	๕๐๔	๙๗.๒	๑.๐๐	๑.๐๐
๔.๓ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย (๑ คะแนน)	๔๙๓	๕๐๔	๙๗.๘	๑.๐๐	๑.๐๐
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (๑ คะแนน)	๔๙๘	๕๐๔	๙๘.๘	๑.๐๐	๑.๐๐
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑ คะแนน)	๔๘๕	๕๐๔	๙๖.๒	๑.๐๐	๑.๐๐
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ คะแนนที่ได้ ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ แปลความหมาย ดีเยี่ยม					

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน

๑.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาหนูน้อยวัยใส

- กิจกรรมโครงงานสร้างสรรค์
- กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน
- หนูน้อยนักอ่านประจำเดือน
- แข่งขันการอ่าน
- แข่งขันคณิตคิดเร็ว
- English to day
- กิจกรรมท่องโลกด้วยเทคโนโลยี
- กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ (ocop)
- กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ

๒. เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงานที่พบและเพิ่มเติม
ในช่องอื่นๆ

- | | |
|------------------------------------|---|
| (✓) แฟ้มสะสมผลงานเด็ก | (✓) ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน |
| (✓) แผนปฏิบัติงาน/โครงการ | (✓) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก |
| (✓) โล่/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย | (✓) รายงานสรุปโครงการ กิจกรรม |
| () อื่น ๆ (ระบุ)..... | |

๓. วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดทำแผนการเรียนการสอนโดยมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ Asian ปลุกฝังให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คติวิเคราะห์ ตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ นำสื่อเทคโนโลยีด้านไอที มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

๔. ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆที่ดี สนใจใฝ่เรียนรู้ สามารถสนทนาซักถามในเรื่องต่างๆที่ตนเองสนใจ มีทักษะในด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สามารถสนทนาสื่อสารภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ผ่านการปฏิบัติจริง จากกิจกรรมที่ตนเองทำได้

๕. แนวทางการพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและมีสื่อที่เป็นไอทีมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาทักษะต่างๆเพิ่มมากขึ้น

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล (๒๐ คะแนน)				๒๐.๐๐	๒๐.๐๐
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์ (๒ คะแนน)			๕	๒.๐๐	๒.๐๐
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒ คะแนน)			๕	๒.๐๐	๒.๐๐
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย เชิงบวก (๒ คะแนน)			๕	๒.๐๐	๒.๐๐
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (๒ คะแนน)			๕	๒.๐๐	๒.๐๐
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็ก แก่ผู้ปกครอง (๒ คะแนน)			๕	๒.๐๐	๒.๐๐
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ จัดประสบการณ์ (๒ คะแนน)			๕	๒.๐๐	๒.๐๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา (๒ คะแนน)			๕	๒.๐๐	๒.๐๐
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครอง (๒ คะแนน)			๕	๒.๐๐	๒.๐๐
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาปฐมวัย (๒ คะแนน)			๕	๒.๐๐	๒.๐๐
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก (๑.๕ คะแนน)			๕	๑.๕๐	๑.๕๐
๕.๑๑ ครูร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเป็น น้ำหนึ่งใจเดียวกันในการทำงานและ การอยู่ร่วมกัน (HRK) (๐.๕ คะแนน)			๕	๐.๕๐	๐.๕๐
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ คะแนนที่ได้ ๒๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ แปลความหมาย ดีเยี่ยม					

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน

๑.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

- กิจกรรมนิเทศการสอน
- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

๒. เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงานที่พบ

และเพิ่มเติมในช่องอื่น ๆ

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| (✓) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย | (✓) แผนการจัดประสบการณ์ |
| (✓) แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล | (✓) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ |
| (✓) เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก | (✓) ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก |

- | | |
|--|---|
| (✓) บันทึกการสอนของครู | (✓) รายงานผลการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล |
| (✓) ข้อตกลง/แนวปฏิบัติในห้องเรียน | (✓) แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี |
| (✓) แบบประเมินการใช้สื่อ | สื่อ แบบประเมิน แหล่งเรียนรู้ ทะเบียน |
| (✓) สื่อตามมุมประสบการณ์ | (✓) เอกสารแสดงการรายงานกับผู้ปกครอง |
| (✓) รายงานการวิจัยในการพัฒนาเด็ก | (✓) รายงานผลการปฏิบัติงาน |
| (✓) โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก | (✓) สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ |
| (✓) แฟ้มพัฒนางานของครู | (✓) บันทึก/การติดต่อสัมพันธ์กับผู้ปกครอง |
| (✓) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก | (✓) ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริม
สนับสนุน |
- () อื่น ๆ (ระบุ).....
.....

๓. วิธีการพัฒนา

มีการการจัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดปีการศึกษา มีการจัดนิเทศการสอนปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ตลอดจนมีการประเมินก่อน และหลังการสอน ทำการประเมินผู้เรียน อบรมและจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน ตลอดปีผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก มีการประชุมผู้ปกครองและจัดทำสารสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนอีกทั้งได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อปรึกษาหารือในการร่วมกันพัฒนานักเรียน

๔. ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษารวมทั้งสิ้น ๔๐ สัปดาห์ เข้ารับการนิเทศการสอน สามารถประเมินผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลได้ รู้และเข้าใจในเรื่องของ พัฒนาการของผู้เรียน เข้าอบรมและจัดทำสื่อการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ตลอดจนเข้าร่วม ประชุมผู้ปกครอง และออกเยี่ยมบ้านพร้อมจัดทำสารสัมพันธ์บ้านโรงเรียนตลอด ปีการศึกษา ผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ครูสามารถจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และบริเวณโดยรอบให้เหมาะสมและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีแก่ผู้เรียนได้

๕. แนวทางการพัฒนา

ควรมีการอบรมและพัฒนาปรับปรุงแก้ไขสื่อที่มีอยู่ให้สามารถใช้ได้ ตลอดจนมีสื่อที่หลากหลาย และมีความเหมาะสมเพียงพอต่อผู้เรียน ครูควรใช้สื่อที่เป็นไอทีมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล (๒๐ คะแนน)				๒๐.๐๐	๒๐.๐๐
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัด การศึกษา ปฐมวัย (๓ คะแนน)			๕	๓.๐๐	๓.๐๐
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย (๓ คะแนน)			๕	๓.๐๐	๓.๐๐
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วน ร่วมและใช้ข้อมูลการประเมิน ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ (๓ คะแนน)			๕	๓.๐๐	๓.๐๐
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา (๓ คะแนน)			๕	๓.๐๐	๓.๐๐
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ (๓ คะแนน)			๕	๓.๐๐	๓.๐๐
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (๒ คะแนน)			๕	๒.๐๐	๒.๐๐
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (๒ คะแนน)			๕	๒.๐๐	๒.๐๐
๖.๘ ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน (HRK) (๐.๕ คะแนน)			๕	๐.๕๐	๐.๕๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
๖.๘ ผู้บริหารนำหลักธรรมของคริสต์ศาสนา การบริหารจัดการ (HRK) (๐.๕ คะแนน)			๕	๐.๕๐	๐.๕๐
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ คะแนนที่ได้ ๒๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ แปลความหมาย ดีเยี่ยม					

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน

๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา
 - ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
 - Action Plan
 - คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรเข้าปฏิบัติหน้าที่
 - เยี่ยมชั้นเรียน
- กิจกรรมขวัญและกำลังใจบุคลากร
 - ของขวัญวันเกิด / รางวัลผลงาน
 - สวัสดิการเสื้อผ้า / อาหาร
 - เยี่ยมบ้านครู
- กิจกรรมประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง ให้หาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงานที่พบ
และเพิ่มเติมในช่องอื่น ๆ

- (✓) แผนปฏิบัติการประจำปี
- (✓) บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- (✓) รายงานการประเมินภายนอก
- (✓) รายงานประจำปี
- (✓) สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน
- (✓) แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา
- (✓) แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่างๆ
- (✓) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (✓) รายงานประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัด
- (✓) หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการยืมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย
- (✓) หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

- (✓) รายงานโครงการกิจกรรม
- (✓) ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศ
ติดตามกำกับงาน
- () ผลงานที่ปรากฏตามสภาพจริงที่แสดงถึงความสามารถในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ
ความเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- () อื่น ๆ (ระบุ).....

๓. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารได้ดำเนินการนเทศภายใน จัดส่งครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนา
ศักยภาพ การทำงานตามที่ได้รับผิดชอบ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการประชุม/อบรม/สัมมนา
ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด แต่งตั้งครูและบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ อย่างเหมาะสมตามความสามารถ
และประสบการณ์ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยยึดหลัก
ธรรมาภิบาล ใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารไปร่วมงานของชุมชน
เช่น พิธีถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
พิธีถวายความรำลึกในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พิธีถวายพวงมาลาในวัน
ปิยมหาราช ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ
เป็นผู้นำในการประชุมครูประจำเดือน กรรมการบริหารภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา
เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และคณะครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหาร
มีการสำรวจความพึงพอใจ ของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและรายงานผล
การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชนทุกสิ้นปีการศึกษา

๔. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในอนาคต กระตุ้นครูและบุคลากร
ให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู
ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับความรู้ แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ นำผลการประเมิน
มาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารจัดการการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการ
การศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด
การศึกษาอย่างเต็มความสามารถ

๕. แนวทางการพัฒนา

กำหนดแผนพัฒนาการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีความหลากหลาย และทั่วถึง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดประชุมนิเทศติดตามงาน ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน ให้มีการนำผลการวิจัยและผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา (๒๐ คะแนน)				๒๐.๐๐	๒๐.๐๐
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่าง มีประสิทธิภาพ (๔ คะแนน)			๕	๔.๐๐	๔.๐๐
๗.๒ มีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย (๔ คะแนน)			๕	๔.๐๐	๔.๐๐
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (๔ คะแนน)			๕	๔.๐๐	๔.๐๐
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น (๔ คะแนน)			๕	๔.๐๐	๔.๐๐
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน (๓.๕ คะแนน)			๕	๓.๕๐	๓.๕๐
๗.๖ ครูร่วมสร้างบรรยากาศแห่งความเป็น น้ำหนึ่งใจเดียวกันในการทำงานและการ อยู่ร่วมกัน (HRK) (๐.๕ คะแนน)			๕	๐.๕๐	๐.๕๐
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ คะแนนที่ได้ ๒๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ แปลความหมาย ดีเยี่ยม					

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน

๑.๑ โครงการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- กิจกรรมพ่อแม่ช่วยสอนลูก

๑ เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงานที่พบ และเพิ่มเติมในช่องอื่น ๆ

- (✓) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- (✓) สรุปผลและรายงานการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- (✓) คำสั่ง บันทึกแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบหรือดำเนินงาน
- (✓) แผนผังหรือแผนภูมิที่แสดงระบบและกลไกเพื่อให้มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
- (✓) บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- (✓) เอกสาร คู่มือ แนวปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย คู่มือ คณะกรรมการสถานศึกษา
- (✓) รายงานโครงการ รายงานการประชุม อบรมประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- (✓) แผ่นพับ แผ่นปลิว การประชาสัมพันธ์ผ่านวิทยุชุมชน
- (✓) ภาพถ่าย เช่น การอบรมหรือประชุมผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น
- (✓) แผนการจัดประสบการณ์ (✓) แผนการจัดประสบการณ์
- (✓) เอกสารรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก (✓) รายงานผลการประเมินกิจกรรม โครงการ
- (✓) สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง สมุดบันทึกการประชุม ภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่างๆ
- (✓) หนังสือเชิญประชุมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน และบุคคลในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง
- (✓) ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้
- (✓) ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย บอร์ด การจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน
- (✓) เอกสารหลักฐานการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เช่น หนังสือขอบคุณ เกียรติบัตร โล่รางวัล
- (✓) บัญชีวัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์ (✓) ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
- () อื่น ๆ (ระบุ).....

๓. วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ได้ทำการจัดการศึกษาภายในของโรงเรียน โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานตามสายงานและกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน พร้อมกับสนับสนุนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียน มีการจัดทำวารสารประจำปี ๒๕๕๙ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อชุมชนและรายงานการจัดการเรียนการสอนต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๔. ผลการพัฒนา

จากการที่ได้ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆที่วางแผนไว้ผู้บริหารได้วางแผนโครงสร้างการบริหารงานในระดับปฐมวัยที่ชัดเจนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมีความเหมาะสมตามภาระงานทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วคล่องตัว และมีการจัดสรรหาครูได้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน มีการจัดหาเพิ่มเติมปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มีการชี้แจงและทำความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองได้รับทราบควบคู่กับทางโรงเรียน มีมาตรการดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยของนักเรียนและมีรายงานการดำเนินงานแก่ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาตามกำหนดเวลาได้

๕. แนวทางการพัฒนา

ในอนาคตมีแนวทางในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ควรมีการหมุนเวียนงานเพื่อให้บุคลากรครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่หลากหลายในภาระงานและต้องพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนานักเรียนทั้ง ๔ ด้าน รวมทั้งจัดให้มีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน พัฒนาการคิด อ่าน เขียนคล่องได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นสูงต่อไป

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)				๕.๐๐	๕.๐๐
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (๑ คะแนน)			๕	๑.๐๐	๑.๐๐
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)			๕	๑.๐๐	๑.๐๐
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ (๐.๕ คะแนน)			๕	๐.๕๐	๐.๕๐
๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๐.๕ คะแนน)			๕	๐.๕๐	๐.๕๐
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง (๐.๕ คะแนน)			๕	๐.๕๐	๐.๕๐
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๐.๕ คะแนน)			๕	๐.๕๐	๐.๕๐
๘.๗ ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน (HRK) (๐.๕ คะแนน)			๕	๐.๕๐	๐.๕๐
๘.๘ ผู้บริหารมีการนำหลักธรรมของคริสต์ศาสนามาใช้ในการบริหารจัดการ (HRK) (๐.๕ คะแนน)			๕	๐.๕๐	๐.๕๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ คะแนนที่ได้ ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ แปลความหมาย ดีเยี่ยม					

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน

๑.๑ โครงการประกันคุณภาพภายใน

- กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน
- มาตรฐานสถานศึกษา
- แผนพัฒนาสถานศึกษา
- รายงานคุณภาพภายใน (SAR)

๒. เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงานที่พบ และเพิ่มเติมในช่องอื่น ๆ

- (✓) ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณะของสถานศึกษา
- (✓) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/เอกสารมาตรฐานของสถานศึกษา
- (✓) เอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- (✓) คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
- (✓) รายงานประจำปีของโรงเรียน
- (✓) การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- (✓) หลักฐานเกี่ยวกับการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินภายในของสถานศึกษา
- (✓) เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- (✓) ร่องรอยการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษา
- () อื่น ๆ (ระบุ).....

๓. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการตามนโยบายที่กำหนดจุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษามีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผนการปฏิบัติงาน ประจำปี การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การอบรมสัมมนาบุคลากร โครงการนิเทศการสอน รวมทั้งโครงการสารสนเทศในสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน

๔. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่หลากหลายทำให้สถานศึกษามีแนวทางในการวางแผน การจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้องเหมาะสมทั้งของบุคลากรครูและนักเรียน ส่งผลให้สถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียนมีคุณภาพ สถานศึกษาสามารถประกันคุณภาพภายในได้ จากผลการสำรวจที่ทุกปีมีนักเรียนใหม่จำนวนเพิ่มมากขึ้น แสดงว่าสถานศึกษามีคุณภาพมากขึ้นและได้รับการยอมรับจากภายนอกมากขึ้น

๕. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งครูไปฝึกอบรม ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่นๆ ที่มีความหลากหลายในทุกกลุ่มสาระ และควรส่งครูกลุ่มสาระต่างๆ ไปฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนที่ทันสมัย จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานผล การปฏิบัติงานประจำปีให้ทราบอย่างชัดเจนเพื่อการแก้ไขเปลี่ยนแปลง ในการวางแผนงานปีต่อไป นอกจากนี้ ควรจัดการฝึกอบรมการทำโครงการให้ชัดเจน

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๕ คะแนน)				๕.๐๐	๕.๐๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)			๕	๒.๕๐	๒.๕๐
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง (๒.๕ คะแนน)			๕	๒.๕๐	๒.๕๐
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙ คะแนนที่ได้ ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ แปลความหมาย ดีเยี่ยม					

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน

๑.๑ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- กิจกรรมสารสัมพันธ์โรงเรียนถึงบ้าน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมมหาไถ่อาสาพัฒนาชุมชน

๒. เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงานที่พบ
และเพิ่มเติมในช่องอื่นๆ

- (✓) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (✓) แผนปฏิบัติการประจำปี
- (✓) เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
- (✓) บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- (✓) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ กิจกรรมปฐมวัย ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่ง
เรียนรู้
- (✓) เอกสารเผยแพร่ความรู้ เช่น สารสัมพันธ์ สารนิทัศน์ ภาพถ่าย แผ่นพับ แอปวีดิทัศน์ เป็นต้น
- (✓) ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (✓) หนังสือเชิญบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- (✓) รายงานการประชุมกับชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก
- (✓) ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

() อื่น ๆ (ระบุ).....

๓. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการดำเนินส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนและครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมสารสัมพันธ์โรงเรียนถึงบ้าน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและกิจกรรมมหาเถรอาสาพัฒนาชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ครู เด็ก และชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก ผู้ปกครองได้รับข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียนการสอนของทางโรงเรียน รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เด็ก ครู ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทราบข่าวสารของทางโรงเรียนเด็กได้รับการพัฒนาและมีทักษะในด้านต่างๆ โรงเรียนและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของเด็กร่วมกัน

๕. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเล็งเห็นความสำคัญของสารสัมพันธ์ และตอบรับสารสัมพันธ์โรงเรียนถึงบ้านให้สม่ำเสมอ

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (๕ คะแนน)				๕.๐๐	๕.๐๐
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (๓ คะแนน)			๕	๓.๐๐	๓.๐๐
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (๒ คะแนน)			๕	๒.๐๐	๒.๐๐
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ คะแนนที่ได้ ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ แปลความหมาย ดีเยี่ยม					

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน

๑.๑ โครงการพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนด้านวิชาการ

- กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนสวย
- กิจกรรมเด็กฉลาด Smart award

๑.๒ โครงการพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนด้านคุณธรรม

- กิจกรรมเด็กดี ศรีมหาไถ่

๒. เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงานที่พบ และเพิ่มเติมในช่องอื่น ๆ

- (✓) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (✓) แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย
- (✓) โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
- (✓) สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

- (✓) รายงานการปฏิบัติงาน และรายงานสรุปผลการประเมินโครงการ
- (✓) รายงานการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- (✓) รางวัล/ประกาศนียบัตร/โล่รางวัล
- (✓) ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และที่มีต่อผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมปฐมวัย
- () อื่น ๆ (ระบุ).....

๓. วิธีการพัฒนา

มีการดำเนินการเรียนการสอน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนด้านวิชาการ และโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ด้านคุณธรรมขึ้น ได้มีการจัดกิจกรรมการประกวด คัดลายมือ ทดสอบการอ่าน ในสัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมออมทรัพย์ แยกขยะ ฝึกการนั่งสมาธิ การไหว้อย่างถูกวิธีและสวยงาม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์สามารถแก้ไขปัญหาเองได้เหมาะสมตามวัย

๔. ผลการพัฒนา

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้คล่อง มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย รู้จักการคิด การอ่าน และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการประหยัด การออม มีมารยาทที่ดี ไหว้อย่างสวยงามและถูกวิธี และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๕. แนวทางการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทการไหว้ที่สวยงามและถูกต้อง และควรมีการสอน อ่าน เขียน ซ้อมเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่คล่องและเขียนไม่ได้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (๕ คะแนน)				๕.๐๐	๕.๐๐
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓ คะแนน)			๕	๓.๐๐	๓.๐๐
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (๓ คะแนน)			๕	๒.๐๐	๒.๐๐
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ คะแนนที่ได้ ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ แปลความหมาย ดีเยี่ยม					

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน

๑.๑ โครงการยกระดับคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

- กิจกรรม English to day
- กิจกรรม Asian to day

๒. เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงานที่พบ และเพิ่มเติมในช่องอื่น ๆ

- (✓) หลักฐานร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัดตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงานโครงการพิเศษ
- (✓) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (✓) แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย
- (✓) โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
- (✓) สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

- (✓) รายงานการปฏิบัติงาน และรายงานสรุปผลการประเมินโครงการ
- (✓) สรุปรายงานวิเคราะห์เด็กรายบุคคล
- () ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และที่มีต่อผล
การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมปฐมวัย
- () อื่น ๆ (ระบุ).....

๓. วิธีการพัฒนา

มีการดำเนินการดำเนินการเตรียมความพร้อมเด็กเพื่อก้าวสู่อาเซียนโดยเน้นการพัฒนา
ด้านภาษาอังกฤษผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ของเด็กโดยจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
ด้านภาษาอังกฤษกับต่างชาติ ซึ่งได้จัดให้มีโครงการยกระดับคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
โดยการจัดกิจกรรม English today และกิจกรรม Asian today และได้จัดทำโครงการพัฒนา
แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยขึ้น เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
โดยได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมออมทรัพย์ แยกขยะ กิจกรรมหน้าเสาธง นั่งสมาธิ สวัสดิ์
ขอบคุณ ขอโทษ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย

๔. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถอ่านได้คล่องขึ้น มีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาในการ
ทำงานได้อย่างมีระบบมากขึ้น บุคลากรครูได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นเด็ก
เป็นศูนย์กลาง มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ประหยัดมีวินัยที่เหมาะสมกับวัย

๕. แนวทางการพัฒนา

ควรฝึกทักษะการคิดอย่างมีระบบตามศักยภาพของผู้เรียน และฝึกการอ่านให้เด็กได้อ่าน
หนังสือทุกวัน และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนในชีวิตประจำวัน ตลอดจนส่งเสริม
ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
อย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐	๑๙.๗	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๗	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๕.๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๕.๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๕.๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕	๖๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๒๐	๒๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๒๐	๒๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๒๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการก่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๙.๗	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

คะแนนที่ได้ ๙๙.๗ ระดับคุณภาพ ๕ แปลความหมาย ดีเยี่ยม

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๑๒๔	๑๒๔	-	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๒๔	๑๒๓	๑	-
ด้านสังคม	๑๒๔	๑๒๔	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๒๔	๑๒๓	๑	-

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๑๙๒	๑๙๑	๑	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๙๒	๑๙๒	-	-
ด้านสังคม	๑๙๒	๑๙๒	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๙๒	๑๙๒	-	-

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๑๘๘	๑๘๘	-	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๘๘	๑๘๖	๒	-

ด้านสังคม	๑๘๘	๑๘๘	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๘๘	๑๘๘	-	-

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กล่าวพูดกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาให้เด็กรู้จักคิด แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม และรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมในเรื่อง การอ่าน การเขียน และต่อยอดในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้ต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ความต้องการช่วยเหลือ

ควรให้มีการติดต่อประสานงานการจัดอบรมระดับปฐมวัยให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูปฐมวัย

ระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
--------------------------------	------------------------

๑.กระบวนการพัฒนา

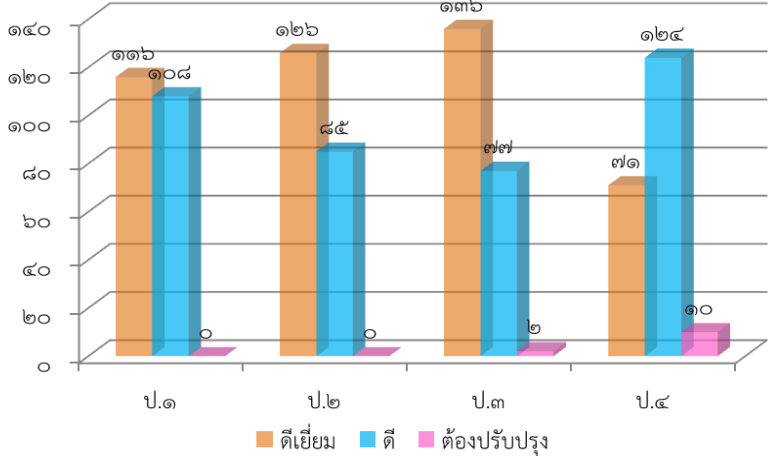
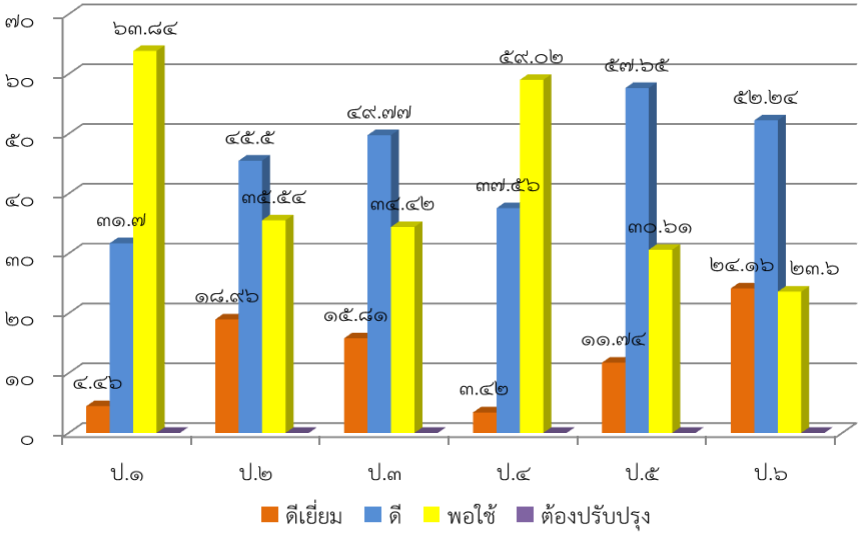
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบกระบวนการกลุ่ม แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเสียงของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน

การสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูทุกกลุ่มสาระร่วมกันกำหนดแผนจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “คิด อ่าน เขียนคล่อง นำร่องคุณธรรม” มีการจัดการเรียน การสอนที่บูรณาการคุณค่าพระวรสารและคุณธรรม จริยธรรมทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิด อ่าน เขียน อย่างเป็นระบบ เน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยการเสริม Progame IEP ให้ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษในรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นภาษาอังกฤษทั้งหมด นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญวิทยากรของท้องถิ่นมาส่งเสริม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียนรู้ เป็นต้น

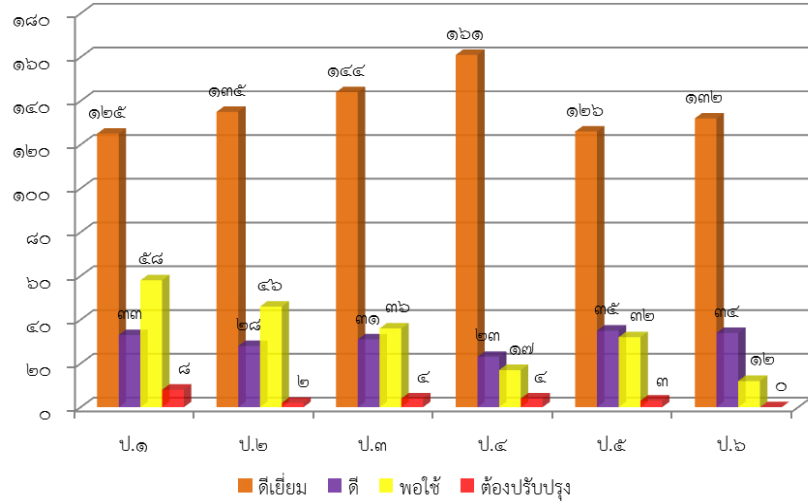
๒.ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด สามารถเล่นกีฬา ได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอ่าน (ป.๑ - ป.๔) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="555 465 1326 920"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๑๖</td> <td>๑๐๘</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๒๖</td> <td>๘๕</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๓๖</td> <td>๗๗</td> <td>๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๗๑</td> <td>๑๒๔</td> <td>๑๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง	ป.๑	๑๑๖	๑๐๘	๐	ป.๒	๑๒๖	๘๕	๐	ป.๓	๑๓๖	๗๗	๒	ป.๔	๗๑	๑๒๔	๑๐															
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง																																	
ป.๑	๑๑๖	๑๐๘	๐																																	
ป.๒	๑๒๖	๘๕	๐																																	
ป.๓	๑๓๖	๗๗	๒																																	
ป.๔	๗๑	๑๒๔	๑๐																																	
<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="523 1285 1385 1816"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๔.๔๖</td> <td>๓๑.๗</td> <td>๖๓.๘๔</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๘.๙๖</td> <td>๔๕.๕</td> <td>๓๕.๕๔</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๕.๘๑</td> <td>๔๙.๗๗</td> <td>๓๔.๔๒</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๓.๔๒</td> <td>๓๗.๕๖</td> <td>๕๙.๐๒</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๑.๗๔</td> <td>๕๗.๖๕</td> <td>๓๐.๖๑</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๒๔.๑๖</td> <td>๕๒.๒๔</td> <td>๒๓.๖</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ป.๑	๔.๔๖	๓๑.๗	๖๓.๘๔	๐	ป.๒	๑๘.๙๖	๔๕.๕	๓๕.๕๔	๐	ป.๓	๑๕.๘๑	๔๙.๗๗	๓๔.๔๒	๐	ป.๔	๓.๔๒	๓๗.๕๖	๕๙.๐๒	๐	ป.๕	๑๑.๗๔	๕๗.๖๕	๓๐.๖๑	๐	ป.๖	๒๔.๑๖	๕๒.๒๔	๒๓.๖	๐
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ป.๑	๔.๔๖	๓๑.๗	๖๓.๘๔	๐																																
ป.๒	๑๘.๙๖	๔๕.๕	๓๕.๕๔	๐																																
ป.๓	๑๕.๘๑	๔๙.๗๗	๓๔.๔๒	๐																																
ป.๔	๓.๔๒	๓๗.๕๖	๕๙.๐๒	๐																																
ป.๕	๑๑.๗๔	๕๗.๖๕	๓๐.๖๑	๐																																
ป.๖	๒๔.๑๖	๕๒.๒๔	๒๓.๖	๐																																

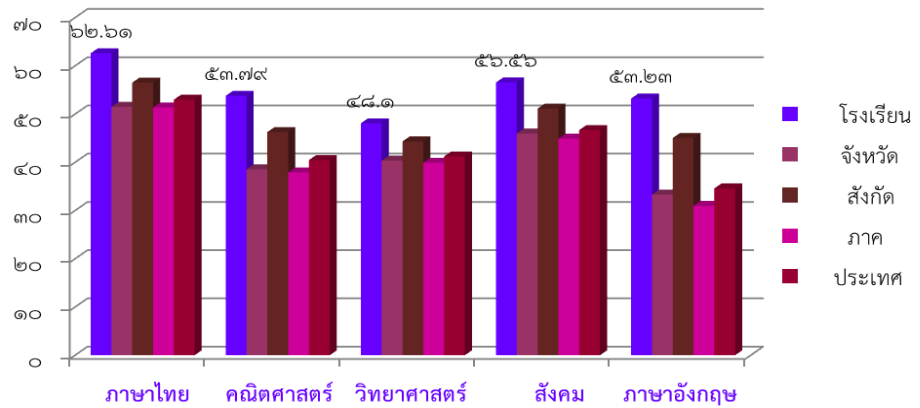
ความสามารถในการ
ใช้เทคโนโลยี
(ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

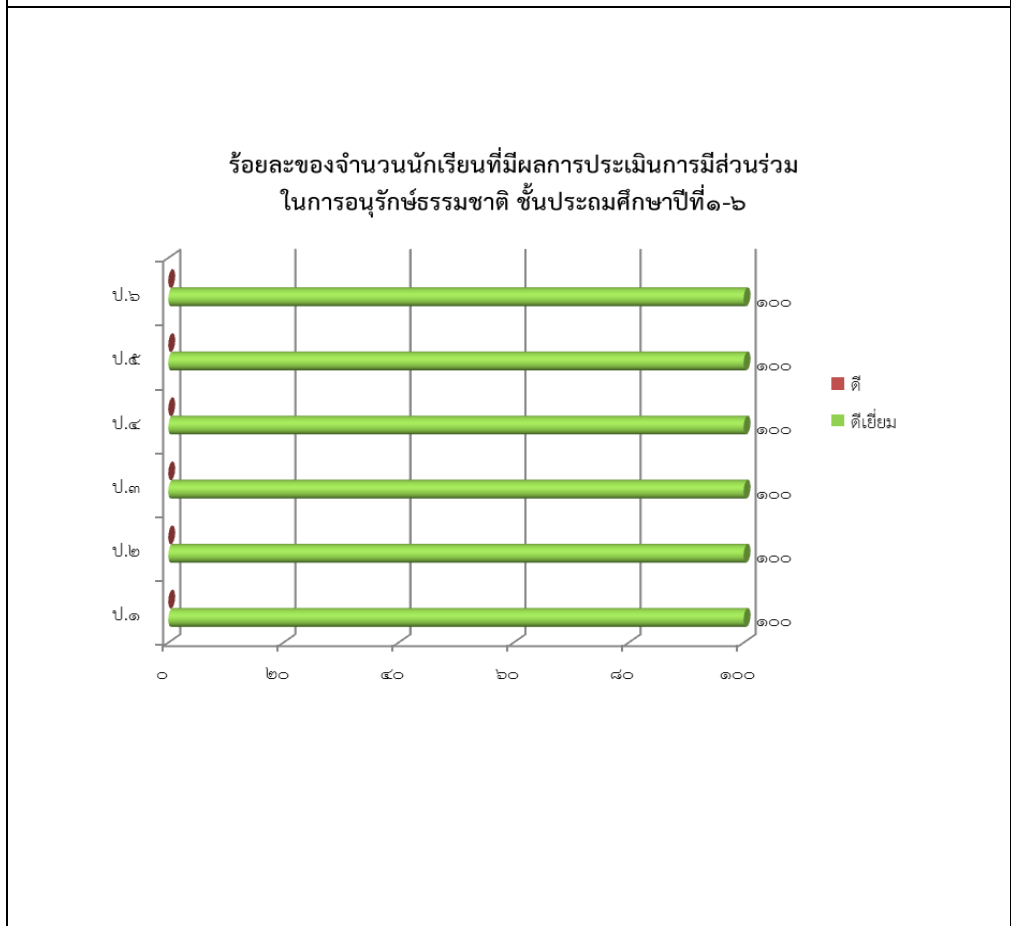
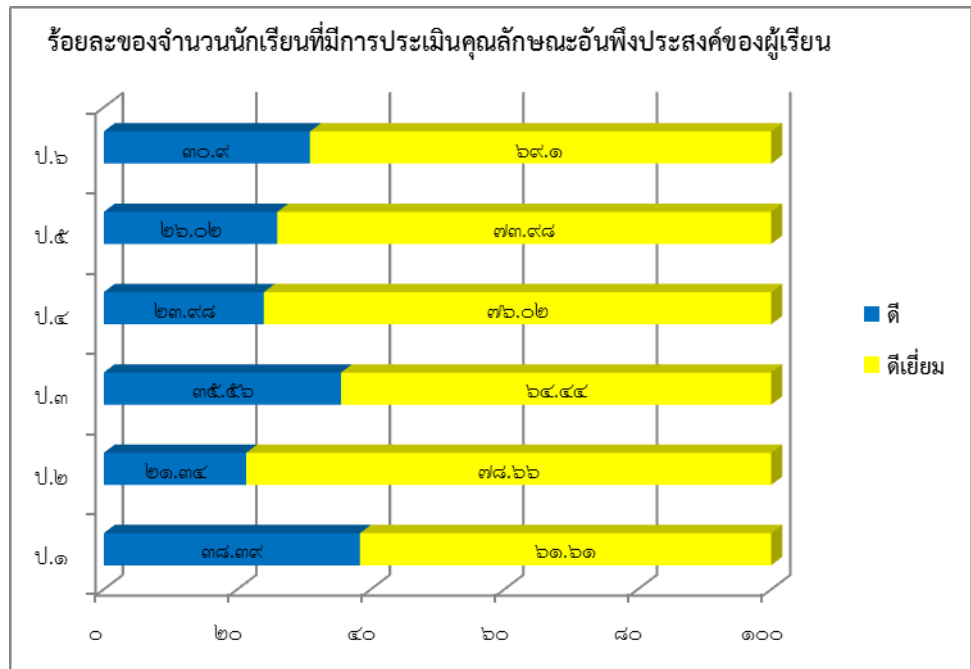


ผลการทดสอบ
ระดับชาติ

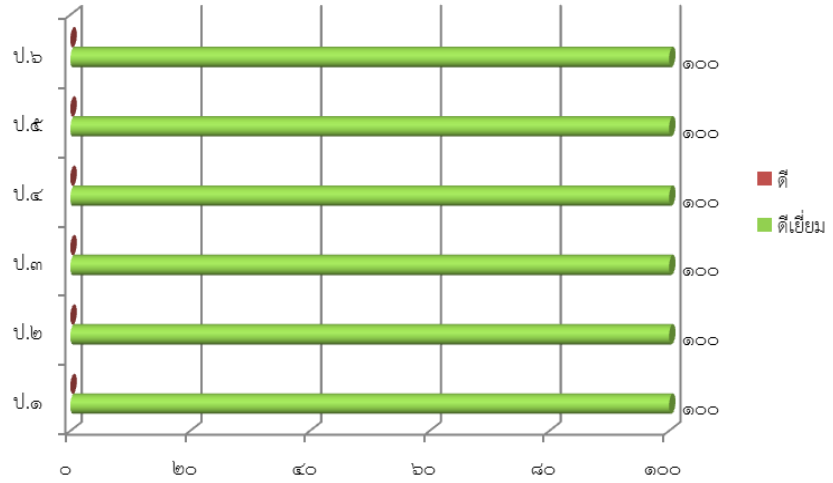
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๕๙



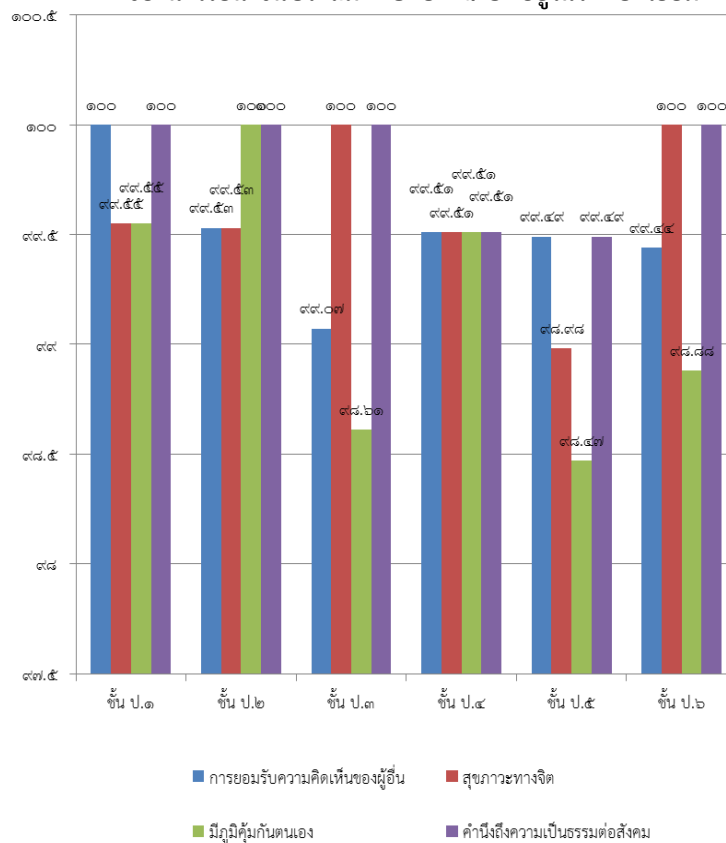
คุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้เรียน

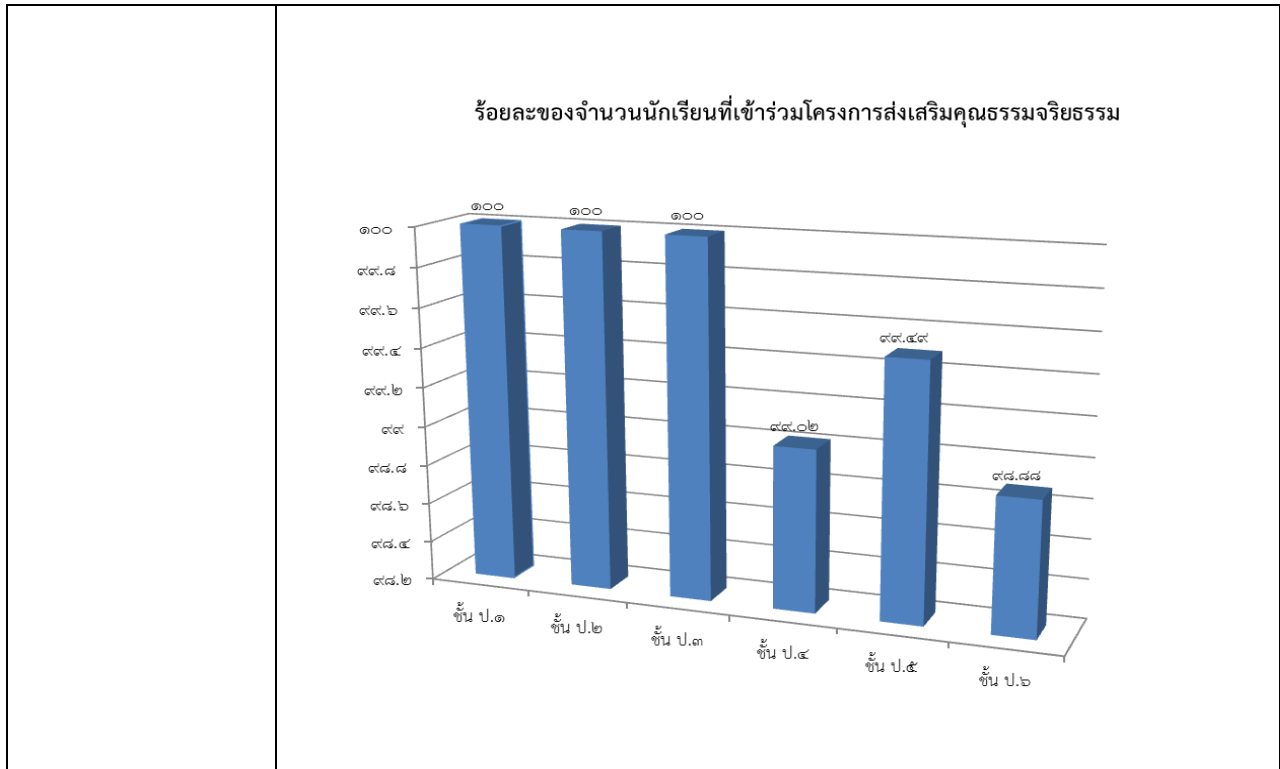


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจ
ในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
สุขภาวะทางจิต ภูมิใจกับตนเอง และความเป็นธรรมต่อสังคม
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม





๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องความมีมารยาท นักเรียนยิ้มง่าย ใฝ่สวย รู้จักกล่าวขอบคุณ สวัสดิ์ ขอโทษ รู้กาลเทศะเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1- ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมาย การศึกษาของโรงเรียน บุคลากรทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ SWOT เพื่อพิจารณาสภาพปัญหา ผลการ จัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตาม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียน ให้ใฝ่เรียนรู้


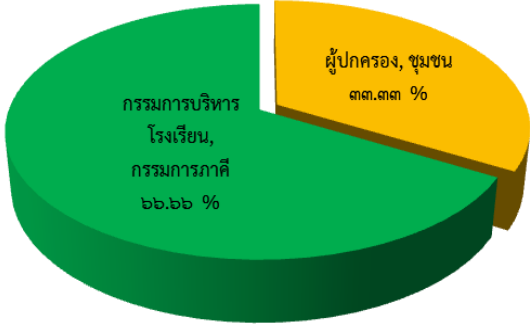
๒.๓ โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ

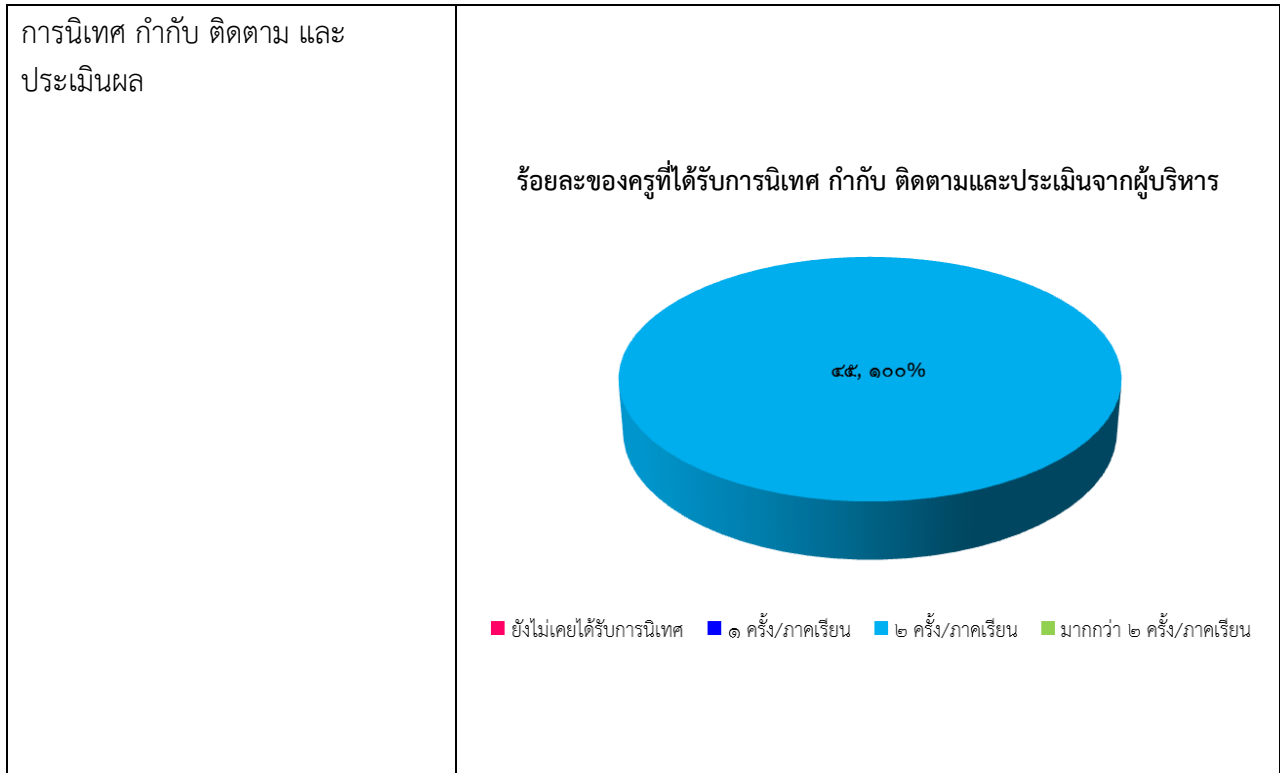
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมกัน วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	<p data-bbox="778 286 1342 331">จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <p data-bbox="751 763 1337 846"> ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน </p>
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p data-bbox="810 958 1289 1048">การมีส่วนร่วมในการประเมินและวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>  <p data-bbox="692 1554 1385 1585"> ■ ไม่ได้มีส่วนร่วม ■ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ■ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน </p>



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง คุณค่าพระวรสาร ปรับโครงสร้างรายวิชา ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยมีกิจกรรม โครงการ ทุกกลุ่มสาระ เน้นการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา การสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น เทคโนโลยีและนวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำมาต่อยอดในการทำวิจัยครั้งต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนรู้การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้ การคิด ปฏิบัติจริง มีการใช้ วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีพัฒนาการพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านด้านทักษะการจัดการจัดการเรียนการสอน และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

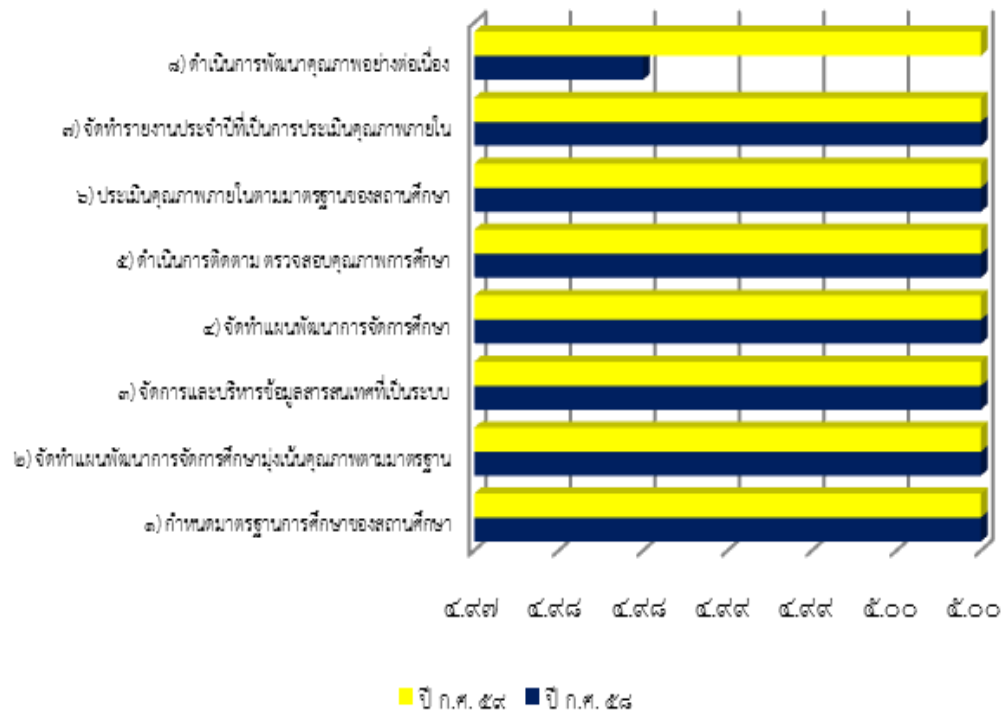
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
---	------------------------

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา
<p>โรงเรียนมีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

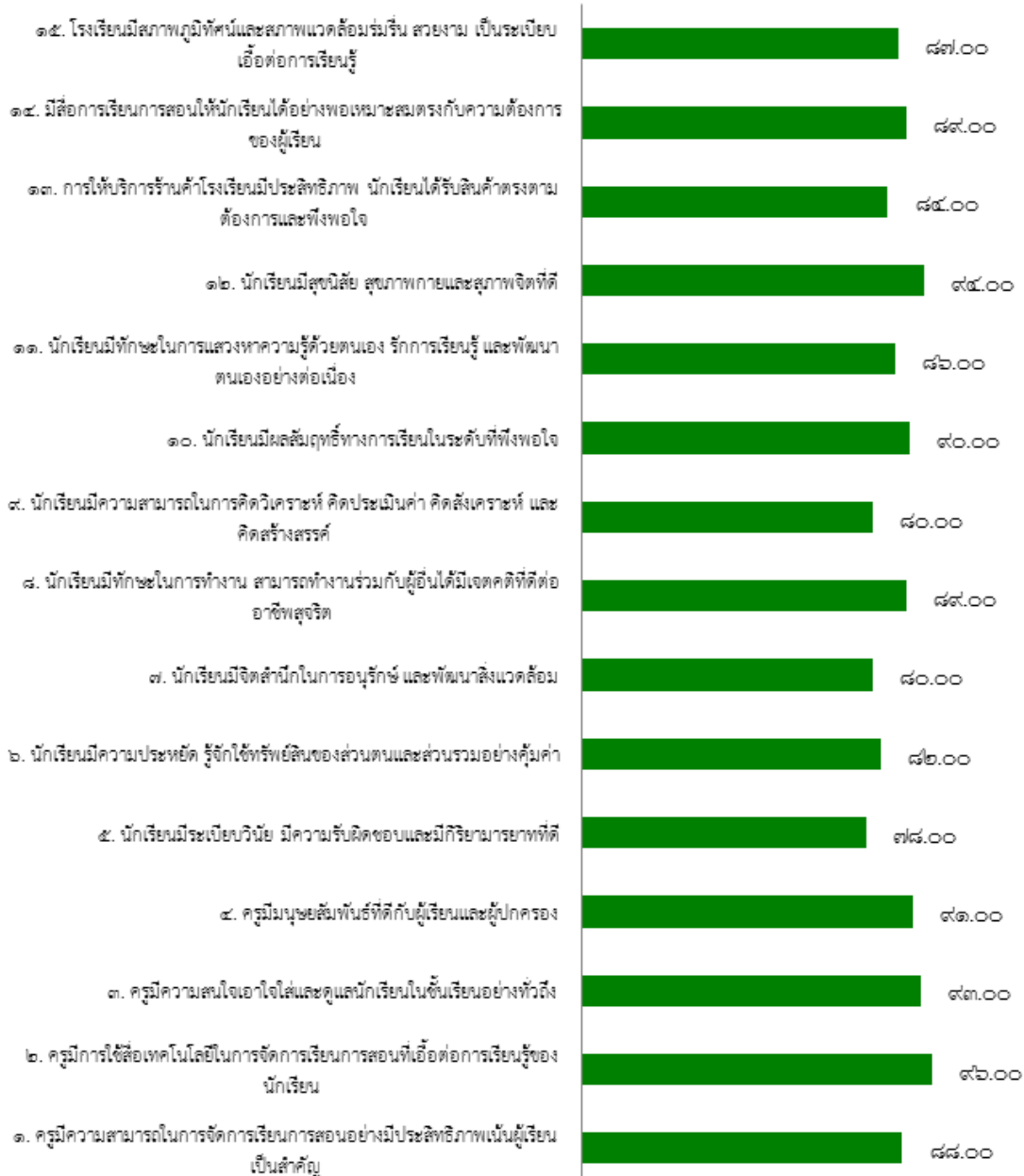
ผลการพัฒนา

เปรียบเทียบผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ๒ ปีการศึกษา



กระบวนการพัฒนา	
โรงเรียนมีการสำรวจการมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	
ผลการพัฒนา	
ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	
๒๐. ระบบการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๘๙.๐๐
๑๙. โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๖.๐๐
๑๘. มีการจัดบริการด้านโภชนาการและสุขภาพ อาหาร เสริมสร้างสุขอนามัย ที่ดีแก่ผู้รับบริการ	๘๙.๐๐
๑๗. มีสื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสมตรงกับความต้องการของผู้เรียน	๘๙.๐๐
๑๖. การดำเนินงานด้านการเงิน(การรับและการจ่าย) เป็นไปอย่างถูกต้อง โปร่งใส รวดเร็ว	๘๘.๐๐
๑๕. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๘๘.๐๐
๑๔. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘๙.๐๐
๑๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่พึงพอใจ	๘๖.๐๐
๑๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดประเมินค่า คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	๘๙.๐๐
๑๑. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	๘๘.๐๐
๑๐. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๔.๐๐
๙. นักเรียนมีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๘๕.๐๐
๘. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๗.๐๐
๗. ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๘๕.๐๐
๖. โรงเรียนมีหลักสูตรส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในระดับสูง เช่น การจัดการเรียนการสอน	๘๘.๐๐
๕. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สามารถนำการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเกิดผลชัดเจน	๘๖.๐๐
๔. ผู้บริหารสามารถสร้างความตระหนัก มีความพยายามในการปฏิบัติงานในการพัฒนาครูและนักเรียน	๘๘.๐๐
๓. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	๙๐.๐๐
๒. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๙๐.๐๐
๑. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๘๖.๐๐

ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อการยกระดับคุณภาพ
การจัดการศึกษาของโรงเรียน



๒. จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเน้นคุณภาพของการจัดการศึกษาให้นักเรียน โดยสร้างความเข้าใจและความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะครู/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเข้าใจ สามารถดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนได้เน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ร่วมกันดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน เป็นไปอย่างต่อเนื่อง แต่ยังขาดการนำปัญหาและข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา กลับมาแก้ไขโดยกำหนดให้เป็นวัตถุประสงค์เพิ่มเติม ซึ่งหากสามารถแก้ไขได้ จะทำให้การดำเนินงานมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นการยกระดับคุณภาพของการดำเนินงานให้สูงขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับ ดีเยี่ยม โดยสรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง

แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ำรงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม</p>	
<p>๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p>	<p>๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร</p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา</p>

<p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
<p>๓.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย</p>	<p>๓.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หากความรู้จากแหล่งเรียนรู้</p>

	<p>สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการ</p> <p>๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
<p>๔.ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูป ของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคล ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>๔.ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมิน ตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p> <p>๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการ เรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือ ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑. บาทหลวงประเสริฐ	คุณโดน	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต
๒. ซิสเตอร์ ดร.สุปราณี	ระงับพิศม์	ผู้จัดการ
๓. ซิสเตอร์น้ำฝน	มงคลล้อม	ผู้อำนวยการ
๔. นายมณูญ	ดวงหาค้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางพิจิตร	พรหมจารีย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นางอารีรัตน์	จุมพลหล้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นางกรองแก้ว	อัคนเตร	ผู้แทนผู้ปกครอง
๘. นายณัฐพงษ์	สุนทรโททก	ผู้แทนครู

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. บาทหลวงประเสริฐ	คุณโดน	ที่ปรึกษา
๒. ซิสเตอร์ ดร.สุปราณี	ระงับพิศม์	ที่ปรึกษา
๓. ซิสเตอร์น้ำฝน	มงคลล้อม	ประธานกรรมการ
๔. นางรัศมี	โสภาคุน	กรรมการ
๕. นางละมัย	วิบูลย์กุล	กรรมการ
๖. นางกัญญารัตน์	สุริอาจ	กรรมการ
๗. นางเพียงพร	สุนทรโททก	กรรมการ
๘. นายณัฐพงษ์	สุนทรโททก	กรรมการ / เลขานุการ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียน มหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

เลขที่ ๔๖๖ ตำบล กุมภวาปี อำเภอ กุมภวาปี จังหวัด อุดรธานี

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

รหัสสถานศึกษา ๔๑๑๐๐๐๒๐

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ๑๑ มาตรฐาน และระดับชั้นพื้นฐาน ๔ มาตรฐาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๓
๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๔
๑.๖ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗
๑.๗ งบประมาณ	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้)	๑๓
๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๔ มาตรฐาน)	๔๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	
๓.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา	๕๗
๓.๒ จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	๕๗
๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๙
๓.๔ ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
๔.๑ คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	๖๑
๔.๒ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๖๑